



**Osnovna šola
dr. Jožeta Pučnika
Črešnjevce**

VZGOJNI

NAČRT

2019/20 – 2023/24

SEPTEMBER 2019

VSEBINA:

1. Uvod
2. Vizija
3. Vzgojne dejavnosti
4. Opredelitev vrednot
 - 4.1 Močna področja
 - 4.2 Šibka področja
 - 4.3 Povezanost vrednot z vizijo šole
5. Vzgojne dejavnosti šole v 5-letnem načrtu šole
 - 5.1 Šolski leti 2019/2020 in 2020/21
 - 5.2 Šolsko leto 2021/22
 - 5.3 Šolsko leto 2022/23
 - 5.4 Šolsko leto 2023/2024
6. Pohvale, priznanja, nagrade

1. Uvod

Vzgojno delovanje je bilo, je in bo sestavni del vzgojno izobraževalnega procesa šole. Izhodišče vzgojnega delovanja predstavlja 60. d člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 102/2007), v katerem so podrobno predstavljeni cilji osnovne šole, vzgojna načela in VREDNOTE, vizija šole in spoznanja sodobnih edukacijskih ved.

Vzgojni načrt je dokument, ki podrobneje opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje šole na področjih razvijanja tistih vrednot, ki so bila kot prednostna ugotovljena v analizi stanja vzgojnega delovanja v šol. letu 2018/19.

Vzgojni načrt je dokument, ki se na osnovi spremljave in evalvacije dopolnjuje, nadgrajuje, spreminja.

Oblikovanje vzgojnega načrta šole je tako priložnost za razmišljanje o vrednotah, ki so pomembne za evropski kulturni prostor, za slovensko javno vzgojo in izobraževanje in za lokalno okolje šole.

Hkrati pa je vzgojni načrt tudi priložnost za intenzivnejše vključevanje staršev in učencev v oblikovanje kulture šole. Je spodbuda k večji medsebojni povezanosti, dogovarjanju in prevzemanju skupnih odgovornosti.

2. Vizija

Vizija vsebuje temeljne vrednote, značilne za našo šolo in je podlaga vzgojnemu načrtu šole.

Vizijo smo oblikovali na podlagi izvedene raziskave o stanju naše šole na področju vrednot, ki jih uresničujemo. Vizijo so ustvarjali učenci.

Vizija Osnovne šole dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec se glasi:

»Jaz, ti, mi vsi sprejemamo sebe in druge ljudi!«

3. Vzgojne dejavnosti (proaktivne / preventivne dejavnosti ter svetovanje in usmerjanje)

PROAKTIVNE, PREVENTIVNE DEJAVNOSTI vplivajo na šolsko okolje, da se učenci v njem počutijo VARNE in SPREJETE.

Z njimi vzpodbujamo njihovo ustvarjalnost, iniciativnost, uspešnost, hkrati pa jih učimo odgovornosti in spodbujamo medsebojno spoštovanje.

S temi vrednotami tudi postavljamo nivo pričakovanj na področju učenja, medosebnih odnosov in odnosa do sebe in okolja.

STARŠI

PROAKTIVNE DEJAVNOSTI:

- ✓ druženja (prireditve, delavnice in druge aktivnosti, ki povezujejo učence, učitelje, starše ter lokalno skupnost),
- ✓ roditeljski sestanki,
- ✓ predavanja za starše,
- ✓ sodelovanje z zunanjimi institucijami,
- ✓ aktivno vključevanje staršev pri razreševanju vzgojnih in učnih težav,
- ✓ sodelovanje v svetu staršev, šolskem skladu,
- ✓ pogovorne ure,
- ✓ stalen stik staršev z učiteljem v OPB.

UČENCI

PROAKTIVNE DEJAVNOSTI:

- ✓ medsebojna pomoč med učenci – med odmori, po pouku, pomoč mlajšim učencem, tisti, ki končajo prej, pomagajo ostalim, prostor na šoli, kjer se lahko učijo po pouku, prinašanje zvezkov v času bolezni in drugo,
- ✓ medgeneracijsko povezovanje,
- ✓ medvrstniško povezovanje,
- ✓ predstavitev pravil ob začetku šolskega leta,

- ✓ oblikovanje oddelčnih dogovorov in dosledno spoštovanje teh dogovorov,
- ✓ razredne ure oz. pogovori pred izvedbo dejavnosti (dobra motivacija in priprava na aktivnost; dnevi dejavnosti ipd.),
- ✓ delo šolskega parlamenta,
- ✓ naloge za krepitev pozitivne samopodobe,
- ✓ razvijanje pozitivne socialne klime: socialne igre, jutranji krog, branje zgodb s problemsko tematiko ...,
- ✓ spodbujanje skupinskega dela,
- ✓ projekti cele šole,
- ✓ zbiranje naj športnika/športnice v razredu in na šoli.

UČITELJI

PROAKTIVNE DEJAVNOSTI:

- ✓ poenotenje standardov znanja v skladu z načeli vzgojnega načrta,
- ✓ doslednost,
- ✓ odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov,
- ✓ učitelj je dober zgled,
- ✓ dežuranje med odmori pred in po pouku,
- ✓ pogovorne ure strokovnih delavcev za učence in starše,
- ✓ pohvale učencem,
- ✓ zvezek opazovanj za vsak oddelek ali zapisi opazovanj oddelka,
- ✓ likovni/literarni/drugi natečaji na določene teme,
- ✓ skupne teme razrednih ur,
- ✓ razredne ure so določene v urniku,
- ✓ informiranje in ozaveščanje učencev, staršev in učiteljev o njihovih odgovornostih, pravicah in pristojnostih.

PREVENTIVNE DEJAVNOSTI:

Šolski projekti: preventiva na področju zdravja (zdrav način življenja, gibanje, droge, zdrava šola, minutka za zdravje), preventiva na področju nasilja.

SVETOVANJE IN USMERJANJE

Učencem in staršem, ki potrebujejo informacije, usmeritve ali imajo težave na učnem ali vzgojnem področju, svetujejo in jih usmerjajo posamezni učitelji in svetovalna služba.

Razrednik vodi, informira in usmerja oddelčno skupnost. Ko problematika presega učiteljevo področje, je v vlogi svetovalca in usmerjevalca v smeri reševanja problema razrednik.

V skladu s programskimi smernicami šolske svetovalne službe le-ta informira, svetuje in usmerja učence na posameznih preventivnih področjih. V kolikor učenec, starš, učitelj ali razrednik presodi, da posamezen učenec potrebuje osebno pomoč in svetovanje, se v reševanje problema vključi svetovalna služba in po potrebi vodstvo šole. Svetovalna služba z razrednikom sodeluje tudi pri delu z oddelčno skupnostjo.

Starše usmerja k ustreznim zunanjim institucijam, s katerimi tudi sodeluje pri skupnem reševanju problemov.

Svetovalna služba ravna v skladu z etičnim kodeksom šolskih svetovalnih delavcev.

4. Opredelitev vrednot – analiza stanja

Področje analize z anketnimi vprašalniki, ki smo jo izvedli v šolskem letu 2018/19, je zajemalo podobo vrednot na naši šoli. Preverjali smo, koliko so dane vrednote:

- vključenost,
- opolnomočenje,
- čuječnost,
- zdrav življenjski slog,
- samostojnost,
- sprejemanje drugačnosti in različnosti,
- medsebojno sodelovanje in pomoč,
- izražanje ustvarjalnosti,
- delavnost,
- upoštevanje pravil lepega vedenja,
- poštenje,
- občutek varnosti,

- občutek pripadnosti,
- enakost – enakopravnost,
- navajanje na red,
- spoštovanje sebe in drugih,
- razgledanost,
- iskrenost

uresničene in katerim dajemo premalo poudarka.

Anketne vprašalnike so izpolnjevali starši, učenci in učitelji.

Analiza anketnih listov, ki so jih reševali učitelji, učenci in njihovi starši, je pokazala, katera so po mnenju vseh treh strani najmočnejša in najšibkejša področja vzgoje na naši šoli.

Učitelji, starši in učenci smo vsebinsko razčlenili in konkretizirali vrednote, ki jim bo šola v določenem obdobju posvečala posebno pozornost.

4.1 Močna področja

Rezultati anket, ki so jih izpolnili učenci, njihovi starši in učitelji šole, so pokazali, da se vse tri strani strinjamo, da naša šola uspešno spodbuja in uresničuje vrednote **poštenja, navajanja na red, spoštovanje sebe in drugih ter zdravega življenjskega sloga.**

Naš cilj je te vrednote negovati, spodbujati in razvijati še naprej.

4.2 Šibka področja

Pokazala so se tudi naša šibka področja. Vrednote, ki jih zmoremo in želimo vzpostaviti in razviti, a bo potrebno vložiti še nekaj truda, so vrednote **vključenosti, opolnomočenja, čuječnosti in sprejemanje drugačnosti in različnosti.**

4.3 Povezanost vrednot z vizijo šole

Nova vizija šole, ki smo jo oblikovali v šolskem letu 2018/2019, izhaja iz vrednot, za katere smo ugotovili primanjkljaj in ki se jih bomo v prihodnjih petih šolskih letih načrtno trudili spoznavati, razvijati in udejanjati.

5. Vzgojne dejavnosti in cilji šole

Cilji so:

- ohranitev močnih vrednot
- ohranitev dobrega sodelovanja s starši
- spodbujanje staršev k aktivnejši vlogi pri krepitvi vrednot
- vzpostavitev strpnega vedenja pri učencih (v odnosu drug do drugega, do učiteljev, do delavcev šole, do staršev)
- spodbujanje občutka za odgovornost
- navajanje na red
- skrb za sprejemanje samega sebe (pozitivna realna samopodoba) ter iskrenost pri vseh udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa
- vzpostavitev spoštljivega odnosa med učenci, do učiteljev in drugih delavcev šole (vsi drugačni a vsi enaki)

Procesa izboljšanja trenutnega stanja se bomo lotili postopno. Poudariti velja, da so izbrane vrednote med seboj prepletene, ena podpira drugo, zato jih bomo na tak način tudi vnašali v delo na šoli. Prioriteta v šolskih letih 2019/2020 in 2020/2021 bo vrednota čuječnost. V šolskem letu 2021/2022 bomo nadaljevali z zastavljenim delom in ga razširili s spodbujanjem vrednote vključenosti. V šolskem letu 2022/2023 bomo največ pozornosti namenili vrednoti sprejemanja drugačnosti in različnosti. V šolskem letu 2023/2024 pa se bomo osredotočili na vrednoto opolnomočenja.

Vzgojni načrt šole bo del petletnega načrta šole.

Dejavnosti za uresničevanje vrednot bodo natančneje načrtovane in predstavljene v LDN posameznega šolskega leta.

Vzgojni ukrepi (hujše in lažje kršitve), pohvale, priznanja in nagrade so natančneje pojasnjena in zapisana v Pravilih šolskega reda.

5.1 Šolski leti 2019/2020 in 2020/2021**Vrednota: čuječnost**

Kazalci: Učenci prepoznajo čustva pri sebi in pri drugih, se jih ne sramujejo in se o njih pogovarjajo. Preprečijo in obvladujejo stresne situacije. Se znajo veseliti ob svojem uspehu in uspehu drugih. Skrbijo za svoje zdravje.

Vrednota	Dejavnost	Izvedba	Izvajalec	Kdaj	Spremljanje in vrednotenje
Čuječnost	Seznanitev s pojmom čuječnosti	Učence seznanimo s pojmom čuječnosti, pomenom za lastno dobrobit in medosebne odnose. Izbrane vaje izvajamo pri razrednih urah.	Razredniki; ŠSS	Prva razredna ura oddelka. Rdeča nit razrednih ur v celem šolskem letu.	Zapis v dnevniku oddelka.
	Razvijanje čustvene inteligence	Načrtovane dejavnosti bomo izvajali na tematskih razrednih urah, s pomočjo aktivnosti, kot so npr. igra vlog, socialne igre, branje knjig, reševanje delovnih listov. Izvedli bomo tudi delavnice. Delavnice bodo izvajali Društvo za boljši svet,	Razredniki, ŠSS, učenci, zunanji izvajalci	Razredne ure	Vrednotenje svojega počutja (hišica počutja, smeško), prepoznavanje primernih in neprimernih čustvenih odzivov.

		strokovni delavci iz OŠ Minke Namestnik-Sonje, šolska svetovalna služba.			Spremljanje na razrednih urah.
	Usmerjanje v izbiro primernih obšolskih dejavnosti, z namenom zagotavljanja kakovostnega preživljanja prostega časa	Učencem so v času pouka na voljo aktivni odmori, organizirane so tudi druge dejavnosti (minutka za zdravje, rekreativni odmor, aktivnosti v okviru projekta »Popestrimo šolo«, interesne dejavnosti itd.)	Učitelji in drugi strokovni delavci šole	Celo šolsko leto	Spremljanje prisotnosti, poročanje učencev
	Aktivnosti, usmerjene na pravilno dihanje in sproščanje	- joga na prostem (v času RO, interesna dejavnost) - učimo se pravilnega dihanja (del pouka, RU) - branje (branje za dobro jutro, branje za dober dan; branje pod češnjami)	Zunanji izvajalci (delavnica Pravilno dihanje) mentorji dejavnosti, učenci	Celo šolsko leto	Izdelki, risbe, pogovor, učenci izvajajo tehnike sproščanja

5.2 Šolsko leto 2021/2022**Vrednota: vključenost**

Kazalci: Šolo predstavlja na prireditvah, projektih in tekmovanjih veliko število različnih učencev. Učenci soustvarjajo prireditve, projekte, razstave, prispevke ... dajejo pobude in rešitve za izboljšanje klime in počutja na šoli. Nadarjeni učenci pripravijo spominske obeležitve pomembnih zgodovinskih in svetovnih dni ter s tem krepijo narodno zavest.

Vrednota	Dejavnost	Izvedba	Izvajalec	Kdaj	Spremljanje in vrednotenje
	Učenec poučuje	Soustvarjanje učnega procesa (elementi FS) - oblikovanje kriterijev uspešnosti - medvrstniško vrednotenje (poudarek na iskanju močnih področij, ne slabosti in napak) - samovrednotenje	Učenci	Celo šolsko leto	Sprotno poročanje pri razrednih urah.
	Pripadnost šoli	Učenci krepijo pripadnost šoli tako, da jo zastopajo na prireditvah, tekmovanjih, obeležujemo dan šole. Vizija šole bo zapisana na vidnem mestu. Prvošolcem pripravimo sprejem v šolsko skupnost. Učenci se povezujejo v šolsko/lokalno skupnost, urejajo in skrbijo za čistočo v šoli in njeni okolici.	Vsi delavci šole, učenci POŠ	Celo šolsko leto	Sprotno poročanje pri razrednih urah

	Pripadnost širši skupnosti	Aktivno se vključujemo v širšo skupnost ter tako kažemo pripadnost. Sodelujemo na lokalnih prireditvah, se povezujemo z lokalnimi društvi, se udeležujemo medgeneracijskih srečanj.	Učenci z mentorji, POŠ	Celo šolsko leto	Sprotno poročanje pri razrednih urah
	Pripadnost domovini	Obeležujemo državne praznike, beremo besedila, ki izražajo domovinsko/domoljubno tematiko, spoznavamo Slovenijo.	Razredniki, učitelji	Celo šolsko leto, ekskurzije	Sprotno poročanje pri pouku in razrednih urah

5.2 Šolsko leto 2022/2023**Vrednota: sprejemanje drugačnosti in različnosti**

Kazalci: Učenci razumejo in sprejemajo, da smo ljudje med seboj različni in da se razlikujemo v mnogih stvareh. Sodelujejo s sebi drugačnimi, so strpni in aktivno vključeni pri soustvarjanju prijaznega okolja. Do soljudi smo spoštljivi.

Vrednota	Dejavnost	Izvedba	Izvajalec	Kdaj	Spremljanje in vrednotenje
Sprejemanje drugačnosti in različnosti	Kaj pomeni drugačnost in različnost?	Učenci skupaj z učitelji tvorijo definicijo drugačnosti in različnosti, spoznavajo različnost med sabo	Učitelji in učenci	Prva razredna ura oddelkov	Poročilo razrednika
	Spodbujanje strpnosti do drugačnih in različnih	Socialne igre, igre vlog, delavnice, branje literature in ogled filmov na to temo, s čimer spoznavajo različne primere in se učijo strpnega vedenja.	Učitelji, ŠSS, zunanji izvajalci	Celo šolsko leto	Poročanje učiteljev, učenci ovrednotijo lastno vedenje
	Ozaveščanje in opolnomočenje	Druženja, predavanja za starše, delavnice za učence, soustvarjanje prijaznega okolja.	Zunanji izvajalci, učitelji, učenci	Celo šolsko leto	Poročilo učencev na RU, poročilo razrednikov

	Mednarodno povezovanje	Erasmus+, eTwinning, mednarodni projekti	Zunanji izvajalci, razredniki, mentorji dejavnosti, ŠSS, učenci	po LDN	Poročanje učencev na RU, staršev na roditeljskih sestankih
--	------------------------	--	---	--------	--

5.3 Šolsko leto 2023-2024

Vrednota: opolnomočenje

Kazalci: Učenci krepijo odgovornost do svojega vedenja in šolskega dela. Zavedajo se, da so sami odgovorni za svoje delo v šoli in za svoje besede. Ozaveščajo pomen varnosti na spletu. Učenci razvijajo svojo humanitarnost, čut za sočloveka, empatijo. Učitelji dosledno spremljajo napredek učencev, domače naloge osmislijo in učencem podajo kvalitetno povratno informacijo. Izvaja se medvrstniška pomoč med učenci (uspešnejši pomagajo manj uspešnim).

Vrednota	Dejavnost	Izvedba	Izvajalec	Kdaj	Spremljanje in vrednotenje
Opolnomočenje	Domače naloge	Domače naloge so osmišljene (vaja, utrjevanje, del procesnega učenja). Domače naloge podpremo s kvalitetno povratno informacijo.	Učitelji, učenci	Celo šolsko leto	Vsak učitelj pri svojem predmetu

		Učenci, ki domačih nalog ne delajo redno, jih imajo možnost opraviti v času varstva vozačev, svetovalnih ur, dopolnilnega pouka.			
	Varno na spletu	V sklopu dni dejavnosti v obliki predavanja za starše in predavanja ali delavnic za učence. Branje problemske literature na temo (ne)varnosti na spletu, ogled filmov.	Safe. si, razredniki, ŠSS	Celo šolsko leto	Poročanje učencev na razrednih urah
	Pravila šolskega reda in hišnega reda	Seznanitev s hišnim redom in pravili šolskega reda, izdelava razrednih pravil, opozarjanje kršiteljev.	Razredniki in drugi delavci šole	Celo šolsko leto	Oglasna deska razreda, poročilo razrednika, zapis v dnevnik, vodenje evidenc kršitev
	Dnevi dejavnosti	Seznanitev učencev s potekom dneva dejavnosti, upoštevanje pravil in dogovorov, bontona.	Razredne skupnosti, razredniki; Za boljši	Po LDN	Evalvacija dni dejavnosti

		Delavnica Društva Za boljši svet	svet (zunanji izvajalci)		
	Razredne ure; pogovorne ure za učence uskladimo z urnikom razrednika (izvajamo po potrebi)	Krepitev zavedanje odgovornosti za lastno vedenje. Pogovor o primernem in neprimernem vedenju.	razredniki, ŠSS, zunanji izvajalci	Po LDN	Razrednik vodi evidenco
	Zbiralne akcije/humanitarne akcije	Zbiranje odpadnega papirja, hrane za živali, šolskih potrebščin.	POŠ	Ob različnih zbiralnih akcijah	Poročilo ob koncu zbiralnih akcij
	Tutorstvo	Uspešnejši učenci nudijo učno pomoč in pomoč pri domačih nalogah učencem, ki imajo težave.	Učenci	Celo šolsko leto	Poročanje učencev
	Šolski projekt Razredna knjiga supermoči	Zavedanje lastnih močnih področij in sposobnosti	Učitelji in učenci	V tednu otroka	Izdelki učencev

6. Pohvale, priznanja, nagrade

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Pohvale, priznanja in nagrade za učence ali skupine učencev predlagajo:

- učenci, razredna skupnost, šolska skupnost,
- učitelji, učiteljski zbor,
- mentorji dejavnosti,
- zunanji sodelavci šole.

Šola je s šolskim letom 2009/2010 uvedla knjigo pohval, priznanj in nagrad, v kateri so vpisana vsa priznanja, pohvale in nagrade, ki so jih učenci prejeli za uspešno in prizadevno delo v šoli.

6.1 POHVALE

Pohvale so pisne in se učencem od 1. do 9. razreda podeljujejo vsako šolsko leto.

Pisne pohvale podeljujejo razredniki ali mentorji interesnih in drugih dejavnosti šole za tekoče šolsko leto.

Pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole;
- bistveno izboljšanje učnega uspeha v primerjavi s preteklim šolskim letom;
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih tekmovanjih in srečanjih udeležencev z različnih področij znanja in delovanja;
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev ali skupnosti učencev šole;
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo;
- aktivno sodelovanje pri organizaciji ali izvedbi različnih dejavnosti in prireditev, pomembnih za delo šole.

Pohvale se lahko podelijo tudi skupini učencev.

Podeli jih razrednik ob koncu šolskega leta.

6.2 PRIZNANJA

Priznanja predlagajo razredniki, mentorji interesnih dejavnosti in drugih dejavnosti šole in vsi ostali strokovni delavci šole. Priznanja učencem od 3. do 9. razreda se podeljujejo za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši skupnosti.

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana za območje celotne države (srebrno priznanje na državnem tekmovanju, uvrstitev v finale državnega športnega tekmovanja),
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih,
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu,
- osvojeno srebrno priznanje na tekmovanjih iz znanja,
- odličen dosežek na športnih tekmovanjih.

Priznanja podelita razrednik in ravnatelj ob koncu šolskega leta na slavnosten način.

6.3 NAGRADE

Nagrade podeljuje ravnatelj ob zaključku triletja na slavnosten način.

Praviloma so nagrade knjige ali pripomočki, ki jih učenec lahko uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih šole.

Sklep o prejemnikih nagrade sprejme učiteljski zbor na predlog razrednikov, posameznih učiteljev ali mentorjev dejavnosti, ki potekajo na šoli.

Vrsto nagrade za posameznega učenca določi učiteljski zbor.

Nagrade se podeljujejo za:

- večletno vsestransko aktivnost in doseganje izjemnih rezultatov pri šolskem delu,
- prizadevnost, vestnost in požrtvovalnost v času šolanja,

- vzoren odnos do sošolcev, delavcev šole in šolskega inventarja v času šolanja,
- izjemne dosežke na tekmovanjih, natečajih, pri projektih ...

V primeru **izjemnih dosežkov** (zlato priznanje iz znanja na državnem tekmovanju, izjemen dosežek pri športu na državnem tekmovanju) lahko knjižno nagrado prejme učenec tudi ob zaključku posameznega razreda. Odločitev o prejemu nagrade sprejme učiteljski zbor.

**Pri pripravi vzgojnega načrta so sodelovali učenci, starši in delavci
Osnovne šole dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec.**

**Vzgojni načrt za obdobje 2019/20 – 2023/24 je bil
obravnava na Svetu staršev: 30. 9. 2019 in
sprejet na Svetu zavoda: 30. 9. 2019.**

Evidenčna številka: 6006-9/2019

Vodja tima za oblikovanje VN:

Nina Miklavc

Predsednica Sveta zavoda:

Metka Finžgar

Ravnateljica:

Lidija Milošič, univ. dipl. ped.